

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

dla

Szkoły Podstawowej Nr 2

im. Jana Pawła II w Pińczowie

na rok szkolny 2020- 2021

SPIS TREŚCI

I Wprowadzenie.

II Obowiązujące akty prawne.

III Założenia programowe.

IV Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki.

V Sylwetka absolwenta szkoły.

VI Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego.

VII Ewaluacja.

I WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Kształtowanie postaw proekologicznych należy zacząć już w przedszkolu. Edukacja ekologiczna dzieci powinna być świadomą i zamierzoną działalnością nauczycieli i rodziców. O ekologii słyszy się coraz częściej. O tym, iż należy dbać o środowisko przyrodnicze nie trzeba nikogo specjalnie przekonywać. Jednak życie pokazuje, że choć większość z nas deklaruje potrzebę ochrony przyrody to tylko na deklaracjach poprzestaje. Wystarczy obejrzeć trawniki lub pójść na spacer do lasu, by przekonać się jak dużo jest do zrobienia w dziedzinie podnoszenia świadomości ekologicznej. Rodzi się wiele pytań. Jak rozwijać postawy proekologiczne, wyrabiać wrażliwość i poczucie obowiązku wobec przyrody a tym samym całej ludzkości? Kiedy zacząć?

**„Musimy nauczyć się dbać o środowisko w którym mamy żyć
Chodzi o to, czy nauczymy się tego na czas. ”**
David Gates

Okazuje się, że działania nauczycieli są niepowtarzalną szansą kształtowania przyjaznych naturze postaw. Ważne jest aby w ten proces angażować także rodziców, którzy są niepodważalnym autorytetem dla dziecka .

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia wyniki badania ankietowego na temat uzależnień przeprowadzonego w roku szkolnym 2019/2020 w Szkole Podstawowej nr 2 w Pińczowie.

II OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie

przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 1-2.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

III ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości : bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
5. Upowszechnianie wiedzy na temat praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia.
6. Profilaktyka ekologiczno – przyrodnicza.
7. Profilaktyka prozdrowotna:
 - a) propagowanie zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych ,

- b) prelekcje na temat szkodliwego wpływu używek na organizm młodego człowieka,
- c) wystawy i gazetki szkolne poświęcone tematyce uzależnień.
- d) toczenie opieki osób borykających się z uzależnieniami,
- e) **podnoszenie wiedzy nauczycieli, czyli szkolenia dla nich w zakresie przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom, pracy z dziećmi uzależnionymi;**
- f) współpraca szkoły z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień;
- g) rozmowy pouczające i wyjaśniające z uczniami.

Rodzice uczniów oczekują ze strony szkoły i nauczycieli pomocy w przeciwdziałaniu uzależnieniom przede wszystkim w postaci:

- organizowania dla dzieci i rodziców spotkań z pedagogiem, psychologiem, lekarzem;
- pogadanek na wywiadówkach z wychowawcą, spotkań rodziców z dyrekcją szkoły;
- organizowania dla dzieci i młodzieży czasu wolnego – kółka zainteresowań, wycieczki, zawody sportowe, festyny, rozwijania pasji i zainteresowań uczniów;
- budowanie więzi, zaufania poprzez niekrępujące rozmowy z dziećmi.

8. Profilaktyka w czasie pandemii w szkole:

- a) **zrozumienie przez nauczycieli psychologicznej i społecznej nowej rzeczywistości uczniów**
- b) **role i zadania kadry pedagogicznej i pracowników szkoły klas w czasie epidemii**
- c) **uwzględnianie tematyki epidemiologicznej na lekcjach i zajęciach szkolnych**
- d) **rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów**
- e) **zagwarantowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz podczas nauczania zdalnego -aspekty wychowawcze i profilaktyczne.**
- f) **zadania i formy pomocy szkolnego psychologa i pedagoga w czasie epidemii.**
- g) **wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej oraz wykazywali się wysoką kulturą osobistą i gotowością do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Będziemy dążyć poprzez swoje działania, aby nasi wychowankowie pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat uzależnień
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- obecną sytuację wynikającą z zagrożenia COVID-19.

IV NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy. komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm i wychowanie do wartości społecznych.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego stylu życia (zwracanie szczególnej uwagi na higienę rąk i zachowanie dystansu w czasie trwania epidemii).
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
6. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
8. Działania zapewniające uczniom prawo do nauki, rozwoju zainteresowań, pomocy w przypadku trudności, swobody myśli, sumienia, wyznania, wyrażania własnych poglądów.
9. Wspomaganie rozwoju społecznego uczniów.
10. Tworzenie klimatu sprzyjającego prawidłowemu funkcjonowaniu ucznia w szkole.
11. Uświadamianie uczniom praw człowieka oraz potrzeby odpowiedniego reagowania w przypadku ich łamania.
12. Przeprowadzanie zajęć poświęconych tematyce praw dziecka, praw i obowiązków ucznia.
13. Budzenie wśród uczniów poczucia wspólnoty, solidarności, równości.
14. Wspieranie działań samorządu uczniowskiego reprezentującego interesy uczniów.
15. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
16. Upowszechnianie wiedzy o szkodliwości i przeciwdziałaniu uzależnieniom oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

MISJA

Szkoła miejscem bezpiecznym i promującym ekologię

WIZJA SZKOŁY:

Nasza szkoła jest:

- Przyjazna i bezpieczna
- Twórcza
- Ekologiczna
- Otwarta na zmiany
- **Dostosowująca się do panującej w kraju i na świecie sytuacji**

Czyli szkoła w której:

-uczniowie czują się gospodarzami, aktywnie uczestniczą w jej życiu , potrafią dbać o porządek i bezpieczeństwo, przestrzegają wspólnie ustalonych norm, uczą się uczyć.
-rodzice współpracują ze szkołą.
-nauczyciele dbają o to, aby dzieci lubiły swoją szkołę, by stała się ich drugim domem.
Zapewniają swoim podopiecznym jak najlepsze warunki bezpieczeństwa i rozwoju.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w każdym środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo–
- profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie

bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy,
- szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym;

Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i inne negatywne zachowania;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego
- wspólnie z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- - profilaktycznego szkoły;

Uczniowie

- **współtworzą społeczność szkolną;**
 - współorganizują imprezy i akcje szkolne;
 - znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole;
 - akceptują się wzajemnie i szanują swoje prawa;
 - współtworzą społeczność szkolną;
 - kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
 - prowadzą zdrowy tryb życia, stosują się do zaleceń epidemiologicznych
 - dbają o swoje środowisko
 - mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

VII EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się sytuacją wychowawczą szkoły. Głównym celem ewaluacji w roku szkolnym 2020/2021 jest: Bycie „Pozytywnie Zielonym”, czyli dbanie o środowisko na co dzień.

Cel główny :

Wzrost świadomości ekologicznej uczniów oraz rozwijanie aktywnych postaw wobec przyrody i jej ochrony.

Cele szczegółowe:

- uwrażliwianie na piękno przyrody poprzez bezpośredni z nią kontakt,
- rozwijanie zainteresowań środowiskiem naturalnym i budzenie przywiązania do rodzinnego krajobrazu,
- wyrabianie nawyków przestrzegania zasad ochrony środowiska naturalnego i oszczędnego gospodarowania zasobami przyrody,

- ukazywanie pozytywnych i negatywnych zmian zachodzących w przyrodzie w wyniku ingerencji człowieka,
- poznawanie form ochrony przyrody występujących w okolicy,
- wdrażanie do czynnej ochrony środowiska i przyrody,
- uświadamianie faktu, że jesteśmy częścią przyrody, aby żyć musimy nauczyć się współdziałać z wszystkimi jej elementami,
- przekazywanie pozytywnych ekologicznych wartości ludziom z najbliższego otoczenia,
- dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć ekologicznych oraz struktur i zależności występujących w środowisku przyrodniczym,
- wykształcenie umiejętności dotyczących uczenia się mądrego korzystania z zasobów natury,
- dostrzeganie nieprawidłowości i pomoc w odradzaniu natury,
- wyrabianie nawyków porządkowania, segregowania odpadów, oszczędnego korzystania z materiałów i surowców oraz wytwarzania mody na ekologiczny styl życia,
- kształcenie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych,
- umiejętne słuchanie i wyciąganie wniosków,
- wzbogacanie zasobu słownictwa ucznia o nowe pojęcia,
- rozwijanie umiejętności korzystania ze środków multimedialnych

Metody i formy działań:

- Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów
- Zajęcia kształtujące postawy proekologiczne (godzina wychowawcza , inne lekcje np. biologia)
- Konkurs plastyczny dotyczący ekologii
- Gazetka ścienna i wystawa
- Prelekcje ze specjalistami.
- Projekcje filmów ukazujące piękno przyrody i konieczność jej ochrony

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie Zespołu do spraw ewaluacji. Po wdrożeniu programu, przeprowadza się jego ewaluację, a w razie potrzeby modyfikację.

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szk. 2020/2021 został zaakceptowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady w dn.